



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Oderda-Perotti" – CARRU'

Via Pippo Vacchetti, 21 - 12061 Carrù (Cuneo)

Tel/Fax 0173 75262

E-mail cnic80600t@istruzione.it P.e.c.: cnic80600t@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 84009430046

ESTRATTO DAL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'Istituto funzionano cinque plessi di scuola dell'infanzia, con un diverso numero di sezioni e insegnanti: a Bastia Mondovì vi è una sola sezione, così come Clavesana; a Carrù le sezioni sono cinque, a Magliano Alpi tre e a Rocca de' Baldi – Crava due.

Orari di funzionamento

In tutti i plessi dell'Istituto, la scuola è aperta per quaranta ore settimanali distribuite su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con orari differenziati da plesso a plesso. A BASTIA MONDOVÌ la scuola è aperta dalle 8:30 alle 16:30; a CARRÙ, CLAVESANA e MAGLIANO ALPI le attività didattiche vanno dalle 8:00 alle 16:00, mentre a ROCCA DE' BALDI – CRAVA iniziano alle 8:05 e si concludono alle 16:05.

Organizzazione degli spazi

Lo spazio scuola viene allestito in modo che, in esso, i bambini: □ vedano rispecchiata la realtà con cui ogni giorno si confrontano; □ siano a loro agio, poiché risulta per loro un luogo appagante e gradevole; □ trovino risposte ai propri bisogni di rassicurazione, esplorazione, rappresentazione, espressione, movimento; □ diventino curiosi, pongano domande e formulino ipotesi di risposta; □ accrescano la propria maturazione personale e migliorino le abilità sensoriali, esplorative, simboliche, espressive, sociali, cognitive, motorie, creative. A questo scopo vengono attrezzati angoli a disposizione dei bambini per le attività libere e guidate (angolo morbido, angolo manipolativo, angolo simbolico, angolo espressivo, angolo della lettura) e spazi per i laboratori.

Organizzazione dei tempi

Insieme a quella degli spazi, l'organizzazione dei tempi costituisce uno strumento attraverso cui il bambino comincia a padroneggiare la dimensione temporale: giocando, esplorando, osservando, dialogando, ascoltando e comprendendo, soprattutto sentendosi padrone della sua giornata, sicuro di sé e delle attività che sperimenta. La regolare strutturazione della giornata scolastica – con attività che si succedono con ordine e/o si ripetono tutti i giorni – permette infatti la costruzione di riferimenti temporali affidabili, che rassicurano i bambini per la loro prevedibilità.

Di seguito viene riportata l'organizzazione di una GIORNATA TIPO: si precisa che essa può variare – ma non completamente – fra un plesso e l'altro, così come fra un giorno e l'altro della settimana (soprattutto quando intervengono docenti esterni, come per l'insegnamento della religione cattolica).

TEMPI	ATTIVITÀ	SPAZI
8.00 – 9.00	Entrata degli alunni: accoglienza e gioco libero	Spazi specifici o sezione
9.00 – 10.00	Compilazione cartellone presenze e calendario; conversazione; giochi liberi con materiale strutturato; gioco simbolico	Sezione
10.00 – 10.30	Igiene personale; giochi di grande gruppo	Servizi igienici; salone
10.30 – 11.45	Attività programmate per gruppi omogenei; laboratori	Spazi attrezzati/ sezione
11.45 – 12.00	Igiene personale e preparazione al pranzo	Bagni
11.55 – 12.05	Uscita per i bambini che pranzano a casa	Sezione
12.00 – 12.45	Pranzo	Sala pranzo
12.45 – 13.45	Igiene personale; gioco libero	Bagni; spazi attrezzati interni ed esterni
13.25 – 13.35	Uscita per i pochi bimbi che non frequentano il pomeriggio; rientro per i bambini che non hanno usufruito del pranzo	-

TEMPI	ATTIVITÀ	SPAZI
13.45 – 14.00	Riordino giochi; preparazione al riposo per i piccoli; rilassamento	Sala riposo; tappeto
14.00 – 15.45	Attività manuali; attività programmate (religione cattolica) o su progetti specifici (ad esempio, inglese); prosecuzione e/o completamento delle attività del mattino	Spazi specifici o sezione
15.45 – 16.00	Uscita	Spazi specifici o sezione

Apprendimento dell'inglese a partire dai 5 anni

All'interno delle attività di laboratorio, si colloca l'insegnamento dell'inglese per tutti i bambini di 5 anni, che viene riproposto per circa 30 minuti a settimana. Tale insegnamento viene svolto da docenti del plesso e/o da docenti della scuola primaria, all'interno del loro orario di servizio, e costituisce un momento qualificante delle iniziative di continuità fra i diversi ordini di scuola.

Si precisa che – a causa dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19 – lo svolgimento di tale attività potrà subire modifiche o sospensioni.

Progettazione delle attività, metodologia utilizzata e valutazione

La progettazione delle attività viene effettuata a livello di plesso, con periodicità quindicinale, mensile o bimestrale. Gli insegnanti di ogni scuola concordano collegialmente un progetto di lavoro, in cui vengono delineati percorsi formativi ed attività didattiche rispondenti alle diverse esigenze dei bambini e al contesto socio-ambientale. Il progetto viene costruito su di uno "sfondo integratore" (argomento, personaggio fantastico, ambiente), inteso come strumento di raccordo che permette di intrecciare - in un contesto unificante e motivante - percorsi e competenze, spazi e tempi. L'organizzazione delle attività si fonda su una continua e responsabile flessibilità, in relazione alla variabilità individuale dei ritmi, dei tempi, degli stili di apprendimento, oltre che alle motivazioni ed agli interessi dei bambini.

Nella sezione e nel laboratorio viene utilizzata la metodologia della ricerca: attraverso l'osservazione diretta della realtà e la manipolazione, si stimola la curiosità del bambino, cercando di portarlo ad acquisire la capacità di porre e porsi problemi, formulando poi ipotesi di soluzione degli stessi.

Nel lavoro di ogni giorno, gli insegnanti rispettano i diversi livelli di maturazione dei bambini; verificano costantemente il raggiungimento degli obiettivi prefissati; individuano percorsi di recupero per i bambini in difficoltà; utilizzano per quanto è possibile la modalità dell'apprendimento fra pari (da bambino a bambino).

La VERIFICA costituisce la strategia di controllo, revisione e riadattamento del progetto educativo-didattico che viene realizzato con i bambini, per valutarne la validità e l'adeguatezza. Essa viene svolta tramite l'osservazione sistematica e occasionale e la registrazione di dati inerenti l'effettivo raggiungimento da parte dei bambini degli obiettivi prefissati. Avviene all'inizio dell'anno scolastico per l'analisi della situazione di partenza, in itinere (durante il percorso operativo) e al termine delle attività svolte.

A livello di Istituto, gli insegnanti si incontrano con cadenza bimestrale per confrontare le esperienze e riflettere insieme in merito al lavoro svolto con gli alunni.

Collaborazione scuola-famiglia

Si prevedono le seguenti modalità di rapporto e collaborazione:

- consigli di intersezione (4 ogni anno scolastico, l'ultimo dei quali aperto a tutti i genitori)
- assemblee alle quali sono invitati tutti i genitori;
- colloqui individuali;
- coinvolgimento diretto dei genitori in attività didattiche particolari, che richiedano la loro collaborazione per la ricerca di materiali, sussidi e/o interventi diretti.

L'informazione alle famiglie avviene altresì mediante comunicazioni scritte e avvisi in bacheca. Le insegnanti sono comunque sempre disponibili al colloquio con i genitori, anche in momenti occasionali.

INDIRIZZI E RECAPITI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO

Bastia Mondovì	Via delle Scuole	12060 Bastia M.	0174 60435	scuolaprimariabastia@iccarru.edu.it
Carrù	Corso L. Einaudi	12061 Carrù	0173 75275	scuolainfanziacarru@iccarru.edu.it
Clavesana	Via Valle d'Aosta 44	12060 Clavesana	0173 790339	scuolainfanziaclavesana@iccarru.edu.it
Magliano Alpi	Via Langhe, 111/D	12060 Magliano A.	0174 66817	scuolainfanziamagliano@iccarru.edu.it
Rocca de' B.-Crava	Via V. Pejrone	12040 Crava	0174 587700	scuolainfanziarocca@iccarru.edu.it